

 ******

**Сибирский институт управления – филиал РАНХ и ГС**

**Региональный методический центр по финансовой грамотности**

**системы общего и среднего профессионального образования Новосибирской области**

**ВЫПУСКНОЙ ПРОЕКТ**

Методическая разработка внеурочного занятия по теме:

**«Сказочное путешествие в страну «Семейный бюджет»»**

Разработчики проекта:

Соболевская Елена Михайловна, учитель начальных классов, МКОУ Зюзинская СОШ Барабинского района

Своровская Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов, МБОУ «КСОШ № 3» РП Колывань

Терехова Тамара Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 10 г.Татарска

Титова Елена Анатольевна, учитель начальных классов, Краснообская СОШ №1 Новосибирского района

Пашукова Оксана Александровна, учитель начальных классов, МБОУ Обская НОШ №1

Расюк Анна Евгеньевна, учитель начальных классов, МКОУ Беловская ООШ Барабинского района

Руководитель РМЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Кобук

 МП

г. Новосибирск, 2017

 **Цель проекта:**

создание методической разработки учебного занятия по теме: «Сказочное путешествие в страну «Семейный бюджет»»

**Задачи проекта:**

* Выбрать из ФГОС НОО ,изучить программу и учебные пособия по Финансовой грамотности.
* Выбрать методы, приемы, технологии, формы и средства обучения, соответствующие теме занятия и планируемым результатам.
* Оформить методическую разработку и презентацию
* Представить проект к защите

**Паспорт занятия**

**Базовые понятия и знания:**

 «Семейный бюджет», «доходы», «расходы»

**Компетенции:**

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.
* **Планируемые результаты**
* **Личностные:**
* понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* планирование семейного бюджета, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых экономических ситуациях;

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

* освоение способов решения проблем поискового характера.

***Регулятивные:***

* понимание цели своих действий по планированию семейного бюджета;
* планирование действия с вязанные с понятием дохода и расхода;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* самооценка и взаимооценка.

***Комммуникативные***

* определение общей цели занятия и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

* Представление по расчету семейного бюджета;
* Знание источников доходов и расходов семьи;
* Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.
* **Тема** «Сказочное путешествие в страну “Семейный бюджет”»
* **Класс** 3

**Характеристика методической разработки**
 **Тип занятия** закрепление материала

* **Форма занятия** внеурочная
* **Форма работы**: групповая
* **Методы и приёмы:** игра, инсценирование, диалог
* **Материально –технические и дидактические ресурсы:** компьютер, мультимедийное оборудование, видеосюжет, задания для групп.

 Внеклассное занятие для младших школьников

Тема: «Сказочное путешествие в страну «Семейный бюджет»».

*Возраст детей:* 9-10 лет.

*Форма проведения* - игра.

*Цель:* познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет»

*Задачи:*

* объяснить роль заработной платы как основного источника доходов семьи;
* расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;
* содействовать общему развитию младших школьников; развивать мышление, учить детей пользоваться экономическим словарем.
* воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

План:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Время |
| 1.Мотивация к деятельности. Вступление. | 3 мин. |
| 2.Введение учащихся в тему занятия. |  5 мин. |
| 3.Основной этап* Инсценировка.
* Физкультминутка.
* Работа в группах
 | 20 мин. |
| 4.Подведение итогов. Рефлексия.  |  7 мин. |

Ход занятия

*Ведущий:* - *Ребята, предлагаю вам разгадать ребусы и попытаться определить тему нашего урока*

 *джюебт*

- Правильно, это- бюджет. Скажите, пожалуйста, а что такое бюджет? (Ответы детей)

-Где мы можем узнать – правильно ли мы определили значение этого слова? Правильно, в толковом словаре. (Откроем словари и проверим)

- Отгадайте, пожалуйста, еще один ребус

7 Я

-Как связать эти два слова? (Семейный бюджет)

*«Мозговой штурм»*

- Как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? (Доходы). А что такое доходы, как вы понимаете это слово? А какие доходы семьи вы можете назвать?

 (На слайде рисунок - котелок, дети называют понятия, открываются стрелки со словами- заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, ...

-Как вы думаете, вы все назвали?

 -А как вы думаете, бывают ли еще какие-нибудь доходы?

-А кто об этом хотел бы узнать?

- А может, нам совершить путешествие в страну под названием «Семейный бюджет»?

А проводниками для вас станут сказочные герои, которые тоже будут учиться вместе с вами. Итак, все готовы?

(звучит волшебная музыка, появляются три поросенка)

**Инсценировка.** На полянке спорят о чем-то поросята.

- Я прав, нет - я, нет - я.

*Наф-Наф:-* Нас трое братьев, мы работаем строителями. И получаем за это зарплату.

*Ниф-Ниф:* -Я получил зарплату и всю истратил на продукты, а братец Нуф-Нуф говорит, что нужно еще платить за квартиру и телефон.

*Нуф – Нуф*: -Да, а как же.

*Наф –Наф:* -А где твоя зарплата, Нуф – Нуф?

*Нуф-Нуф:* -А я очень люблю сладкое. И когда получил зарплату, то пошел в лесное кафе «Сластена». И зарплаты хватило только на один день.

*Наф-Наф:* -А я очень хотел купить участок земли, чтобы выращивать на ней овощи и фрукты. Я долго копил деньги. А теперь добавил зарплату и мне хватило денег, чтобы купить участок прекрасной земли.

*Ведущий:* Ребята, как вы думаете, правы ли поросята? Можно ли за один день истратить всю зарплату?Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах?

Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?

*Слайд* Доходы = расходы (все доходы тратятся, ничего не остается)

 Доходы < расходы  (дохода не хватает)

    Доходы > расходы   (остаются средства в бюджете семьи после  расходов)

-А почему с поросятами так произошло? (Не умеют планировать свой семейный бюджет)

Ведущий:-Поросята, вы должны рассчитать свой бюджет.

Поросята (вместе): -А как это сделать?

Ведущий: -Ребята, давайте научим поросят рассчитывать свой бюджет. Какая формула, на ваш взгляд, будет наилучшей? Но прежде чем приступить к работе в группах, мы немножко разомнемся.

**Физминутка.**

***Дорого – прыгаем вверх, дёшево – приседаем.***

 ***На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в копеечку, за грош, с Гулькин нос.***

Работа в группах. Задание: учитывая доходы и расходы поросят, рассчитать семейный бюджет на месяц.

Карточки со словами доход, расход, таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид дохода** | **Сумма дохода** |
| Зарплата одного поросенка | 50 хр. |
| Продажа овощей, выращенных на приусадебном участке | 30 хр. |
| Клад  | 45 хр. |
| Подработка  | 10 хр. |
| Лотерея  | 20 хр. |
| Другой вид дохода  |  |
| **Итого**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование товаров и услуг** | **Цена**  |
| Квартплата  | 25 хр. |
| Оплата связи | 5 хр. |
| Продукты питания | 130 хр. |
| Развлечения  | 100 хр. |
| Одежда  | 40 хр. |
| Другие расходы  |  |
| **Итого**  |  |

-Из чего же складывается семейный бюджет? (Доходы и расходы)

-Можно ли, как поросята, потратить заработную плату за один день?

-Почему нельзя?

*-А в качестве закрепления изученного я предлагаю вам посмотреть урок от тетушки Совы (видео)*

*Ведущий:* Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали, много узнали,

научились рассчитывать семейный бюджет.

Домашнее задание: выяснить и записать в таблицу стоимость необходимых продуктов питания для вашей семьи.

**Рефлексия:**зажмите руку в кулак и…

* кому было интересно – разогните мизинец
* кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный
* кто хорошо работал – средний
* кто помогал работе в группе – указательный
* кому урок понравился - большой

**Учебно- информационные ресурсы**

1. ФГОС НОО
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. *—* 16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.
4. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС,2014. *—* 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Федин, C. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).